

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (A1-A30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (B1-B8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 1 задание (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1-A30) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) созданаА
- 2) углубИть
- 3) звОнит
- 4) звалА

A2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Издательство готовит АННОТАЦИИ к книгам самого известного автора в стране.
- 2) АМОРТИЗАЦИОННЫЕ расходы связаны с техническим оснащением предприятия.
- 3) Готовясь к выступлению перед публикой, Мария ОДЕЛА новое бальное платье.
- 4) ЭФФЕКТИВНЫМ инструментом рекламы специалисты признают объявления в газетах.

A3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) квалифицированные доктора
- 2) поезжай домой
- 3) около трехсот грузовиков
- 4) наиболее умнейший

A4 Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Переходя дорогу в неполюженном месте,

- 1) может произойти ДТП.
- 2) водителю трудно сориентироваться.
- 3) пешеход подвергает себя опасности.
- 4) происходят непредвиденные ситуации.

A5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто хоть раз побывали в санаториях на Кавказе, потрясены красотой и величием гор.
- 2) В начале XVII века существовало мнение, согласно которого царь в России был польским ставленником.
- 3) Благодаря грамотному помощнику, бизнесмен Александр смог вовремя отчитаться по налогам.
- 4) В революционной газете «Колокол» печатались произведения Некрасова, Лермонтова и других русских классиков.

A6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Громов был человеком, которого никто не мог переубедить или повлиять на его мнение.
- 2) Через некоторое время появился роман Даниеля Дефо «Робинзон Крузо», который в течение многих веков волнует не одно поколение читателей как в России, так и за рубежом.
- 3) Герой рассказов Чехова был человеком, который сочетал глубочайшую порядочность с почти смехотворным неумением осуществлять свои идеалы и принципы.
- 4) Через зеленоватую воду проглядывало песчаное дно, которое уходило все дальше вглубь.

Прочитайте текст и выполните задания A7-A12.

(1)... (2)Вывеска служила указателем, знаком. (3)Чтобы привлечь внимание посетителей, торговцы и художники старались придумать что-нибудь яркое оригинальное, бросающееся в глаза и порой рисовали целые сюжетные композиции. (4)Но бывали и другие времена, когда торговля приходила в упадок, тогда живописные изображения исчезали с вывесок и на них оставались только скупые надписи. (5)Тогда вывески теряли своё очарование, а города становились похожими на скучные канцелярии. (6)... обычно это не длилось долго до тех пор, пока торговля в городе не набирала прежних оборотов. (7)Порой количество рекламных вывесок достигало такого количества, что их называли городской «плесенью».

A7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) История вывесок началась давно - в то время, когда появились первые магазины, лавки, мастерские.
- 2) Многие профессиональные художники интересовались вывесками.
- 3) Торговцы и ремесленники стремились рекламировать свой товар.
- 4) Вывески обычно изготавливали специальные мастера, которых называли «вывесочными живописцами».

A8 Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Наоборот,
- 2) Следовательно,
- 3) К счастью,
- 4) Поэтому

A9 Какое сочетание слов является **грамматической основой** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) вывеска служила (предложение 2)
- 2) художники старались придумать (предложение 3)
- 3) торговля приходила в упадок (предложение 4)
- 4) города становились (предложение 5)

A10 Укажите верную характеристику седьмого (7) предложения текста.

- 1) сложносочинённое
- 2) простое осложнённое
- 3) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) сложноподчинённое

A11 Укажите предложение, в котором есть причастие.

A12 Какое слово в тексте имеет значение «объём торговых операций экономического субъекта»?

- 1) композиция (предложение 3)
- 2) канцелярия (предложение 5)
- 3) оборот (предложение 6)
- 4) размещение (предложение 7)

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Со всех сторон неприступные скалы, обвеша(1)ые зелёным плющом, жёлтые обрывы, исчерче(2)ые промоинами, а внизу Арагва, обнявшись с безымя(3)ой речкой, тянется серебря(4)юю нитью и сверкает.

- 1) 1
- 2) 1,2
- 3) 3,4
- 4) 4

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) заниматься, разрастаться, прикосновение
- 2) р..скошный, проел..влять, пот..рять
- 3) оп..здать, квитанция, к..пошиться
- 4) авангард, уграмбовать, возг..ранье

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- A15**
- 1) исподлбья, и..меритель, бе..граничный
 - 2) пригородный, приземлиться, привлекательный
 - 3) пр..ступок, прогульщик, пр..язык
 - 4) за..нтересовать, с..знova, под..грывать

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- A16**
- 1) президент, пр...стойный
 - 2) проИмущество, пр..скорбно
 - 3) пр..украсить, пр..одолеть
 - 4) пр..стиж, пр..пятствие

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А. просеивать Б.

перешагивать

В. усидчивый

Г. тюл..вый

- 1) А, Б
- 2) Е
- 3) В, Г
- 4) Б

A18 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Уволить работника было отнюдь (не)легкое решение.
- 2) Иституты государство и право (не)разрывно связаны в политической системе общества.
- 3) Алексей управлял автомобилем, (не)смотря на дорогу.
- 4) (Не)каждый человек обладает хорошей зрительной памятью.

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (В)НАЧАЛЕ Бородинского сражения французы и их союзники оказались сильнее, но русская армия имела (В)ВИДУ свои резервные войска и победила в битве.
- 2) Побледневшая от старины картина висела на ТОМ(ЖЕ) месте, чтобы свет падал С(БОКУ) из окна и пришедшие в дом гости могли её наблюдать, не напрягая глаз.
- 3) Потом, все ТАК(ЖЕ) нарушая осеннюю тишину леса, поднимаюсь по лесной дороге (В)ЕОРУ.
- 4) Ером ударил ПОЧЕМУ(ТО) не в самое высокое дерево - великую сосну, а рядом с нею, в догонявшую её (ИЗ)ДАВНА ёлку.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В начале апреля уже шумели скворцы () и летали жёлтые бабочки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда затихал ветерок (1) и (2) от земли исходило тёплое парение (3) такая наступала кругом благодать (4) что ни во что не верилось.

- 1) 3,4
- 2) 1,3,4
- 3) 1,3
- 4) 1,2,3,4

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Мировой финансовый кризис (1) без сомнения (2) совсем недавно вступил в заключительную стадию. Однако (3) немецкие специалисты уверены, что не стоит ждать увеличения темпов роста экономики в Европе.

- 1) 1,2,3 2) 1,3 3) 3 4) 1,2

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Лесные животные и растения были отравлены выбросами построенного неподалеку завода.
- 2) Она перестала восхищаться красотой озер лесов и полей.
- 3) Великий русский поэт А.С. Пушкин восхищался морозным утром и описал его в стихотворении.
- 4) В кладовой лежал топор да охапка неколотых дров.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Когда главный герой зашел в кабинет, на столе лежали письменные принадлежности: карандаши, ручки, фломастеры, а также огромная настольная лампа.

- 1) Вторая часть сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Первая часть сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полицеские (1) которые были настолько заняты (2) что времени ловить преступников не хватало(3) вызвали гнев гражданина (4) обратившегося к ним за помощью.

- 1) 1,2 2) 2,3 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Александр сильно переживал (1) и (2) когда врач выходил к нему в коридор (3) чтобы сообщить новости (4) он вскакивал с дивана и внимательно его слушал.

- 1) 1,3 2) 2,3,4 3) 1,2,3,4 4) 2,4

A27 Прочитайте текст.

Территория Российской Федерации характеризуется разнообразием природных ландшафтов. Обычно выделяют несколько ландшафтных зон: тундры, леса, степи и пустыни, которые окаймляются горными системами. Каждая из этих областей характеризуется своим природным комплексом, климатом, рельефом, растительностью и фауной, со свойственным этой зоне видовым составом, численностью и условиями жизни животных.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Россия отличается многообразием ландшафтов, каждый из которых обладает своим природным комплексом, растительностью и фауной со свойственными этой зоне природными характеристиками.
- 2) Территория характеризуется природными ландшафтами: тундрами, лесами и пустынями, которые обладает своими биологическими комплексами.
- 3) Каждая из областей Российской Федерации характеризуется своей фауной, растительностью и условиями жизни животных.
- 4) Обычно эти области окаймляются горными системами, каждая из которых выделяется своим природным комплексом.

Прочитайте текст и выполните задания A28-A30; B1-B8; C1

(1) Не к моделям парикмахеров, не к вывескам модных портных, а к тем, в ком есть хоть искра священного пламени любви и свободы, кто сознал в себе хоть зачатки благородных стремлений обращается наше слово. (2) Пора наконец раздаться этому слову, открыто и ясно постановить перед собой вопрос о том, чего мы хотим, чем должны руководиться.

(3) Чего мы хотим? (4) Пусть каждый из тех, которые считают себя людьми мыслящими, людьми с убеждением и сознательными стремлениями, пусть каждый из них задаст себе этот вопрос и серьезно потрудится над его разрешением. (5) Но дали ли вы себе труд подумать, что же такое свобода? (6) Тысячи мнений существуют на этот счет, и нужно определить, какого именно держаться. (7) Для одних свобода - право не давать никому отчета в своих поступках, для других - возможность пользоваться правами личности, для третьих - удобство говорить безнаказанно грубости всем и каждому, для четвертых... (8) Но, повторяем, мнений этих тысячи. (9) В чем же вы, русские ревнители свободы, полагаете цель наших стремлений? (10) В каком смысле вы хотите быть свободными? (11) Конституция ли вам нужна, или может и монархизму остаться? (12) Или вы желаете республики? (13) Или изберете вы какого-нибудь президента для высшего надзора за управлением? (14) Или вы только ищете уничтожения крепостного права? (15) Тогда как вы намерены поступить с крестьянами? (16) Будут ли все равно пользоваться всеми общественными удобствами, будет ли святое братство царить между людьми,

всеми без исключения? (17) Или, напротив, общество ваше будет состоять из избранных, лучших, достойнейших, и из него будут изгнаны все негодяи, злодеи, тунеядцы? (18) Тогда надеетесь ли вы, что хороших будет больше, чем худых? (19) А если окажутся и между избранными негодные, что с ними делать? (20) Содержать тунеядцев на общий счет будет справедливо? (21) Наказать их и бросить без помощи будет ли согласно правилам человеколюбия?

(22) Преступления, необходимые всегда в человечестве, как будете вы судить? (23) Всеобщее ли примирение и прощение покроет их, или штраф наложится на преступника, или тюрьма лишит его возможности вредить обществу, или казнь прекратит дни его? (24) Да и какие деяния назовете вы преступными, какие – благородными?

(25) Наконец, в деле религии – оставите ли вы всей массе народа религию церкви, или решитесь раскрыть ему вновь евангельскую религию Христа, или переделаете эту религию сообразно с новыми началами, или положите новую доктрину в основание вашей республики, или, наконец, оставите народ совсем без религии? (26) Что вы считаете лучшим и удобнейшим для него и для себя?

(27) Подумайте и дайте себе полный отчет в своих требованиях, составьте себе верную и живую картину идеальной республики, к которой вы стремитесь, всмотритесь в нее, сообразите все обстоятельства, которые могут произойти при том, и скажите, будете ли вы вполне довольны тем идеальным устройством, которое образуете в голове вашей. (28) Если найдете такое устройство, объясните нам его, и мы будем знать, чего нам хотеть, к чему стремиться.

(По Н.А. Добролюбову*)

* **Николай Александрович Добролюбов** (1836 - 1861 гг.) — литературный критик, публицист.

A28 Какое высказывание **не соответствует** содержанию текста?

- 1) Преступления всегда были и будут в любом обществе.
- 2) По мнению автора, нам следует задуматься о свободе, общественном устройстве, религии.
- 3) Необходимо раскрыть всей массе народа евангельскую религию Христа.
- 4) Каждый человек может найти и объяснить свое видение идеального устройства.

A29 Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 22-26 содержат описание.
- 2) В предложениях 2-3 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 15-21 не содержат описания.
- 4) В предложениях 27-28 присутствует обращение автора подумайте об устройстве общества.

A30 Укажите предложение, в котором использован фразеологизм.

- 1) 25
- 2) 23
- 3) 1
- 4) 27

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов М 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словами.

- В1** Укажите способ образования слова ПЕРЕДЕЛАЕТЕ (предложение 25).
- В2** Из предложений 11-15 выпишите имя прилагательное в превосходной форме.
- В3** Из предложения 14 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОЕЛАСОВАНИЕ.

Ответы к заданиям В4-В7 запишите цифрами.

- В4** Среди предложений 20-28 найдите сложное, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого сложного предложения.
- В5** Среди предложений 1-9 найдите предложение с обособленным распространённым согласованным приложением. Напишите номер этого предложения.

B6 Среди предложений 19-27 найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

B7 Среди предложений 23-28 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и контекстных синонимов. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания A28-A30, B1-B7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если Вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны Вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания B8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

B8 «Синтаксическое средство выразительности - _____ (предложения 12, 14) - и такой приём, как - _____ (предложения 5, 22) используются автором для того, чтобы привлечь внимание читателя к поднимаемой проблеме. Лексическое средство - _____ («священное пламя» в предложении 1, «живая картина» в предложении 27) и приём - _____ (предложения 8,17) - усиливают эмоциональную окраску текста.

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) анафора
- 3) эпитеты
- 4) инверсия
- 5) вводное слово
- 6) риторический вопрос
- 7) цитирование
- 8) ряды однородных членов
- 9) диалектизм

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2.

C1 Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.